

中共新疆兵团第二师铁门关市委员会文件

师市党发〔2021〕49号

签发人：吴彬



关于印发《第二师铁门关市党委、第二师铁门关市贯彻落实〈兵团关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见〉的工作方案》的通知

铁门关市人大、政府、政协党组，各团（镇）、国有企业、事业单位党委，师市机关各部门，政法机关党组（党委）：

《第二师铁门关市党委、第二师铁门关市贯彻落实〈兵团关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见〉的工作方案》已经师市党委同意，现印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

中共第二师铁门关市委员会
第二师铁门关市人民政府

2021年8月20日

（此件公开发布）

第二师铁门关市党委 第二师铁门关市贯彻 落实《兵团关于全面加强新时代大中小学 劳动教育的实施意见》的工作方案

为贯彻落实《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）和《兵团党委、兵团印发〈兵团关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见〉的通知》（新兵党发〔2021〕14号）精神，充分发挥劳动教育的综合育人功能，构建德智体美劳全面培养的教育体系，结合师市实际，制定如下工作方案。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国、兵团教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，突出把握育人导向、遵循教育规律、体现时代特征、强化综合实施、坚持因地制宜基本原则，准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养。把劳动教育纳入人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合师市经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有兵团特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，全

面加强新时代师市大中小幼劳动教育一体化建设，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

（二）总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，形成良好劳动习惯。经过5年努力，建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的体现时代特征的兵团劳动教育体系。选树一批劳动教育先进教师，打造一批劳动教育特色学校，创建一批劳动教育示范基地，形成普遍重视劳动教育、学生常态化参与劳动实践的浓厚氛围。到2030年，建成完善且优质的学校劳动教育实施体系、家庭劳动教育指导体系、校外劳动教育公共服务体系，为培养和造就中国特色社会主义合格建设者和新时代戍边人奠定坚实基础。

二、全面推进体现时代特征的劳动教育体系建设

（三）准确把握劳动教育内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意

志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。（责任单位：师市教育局）

（四）科学确定劳动教育内容。幼儿园要注重以游戏为主要形式开展劳动教育，有针对性地将劳动教育融入游戏，让幼儿在游戏模仿中体会劳动的乐趣，形成规则意识，并初步具备简单的劳动能力。小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，以个人起居为主要内容，让学生学习日常生活自理，参与适当的班级集体劳动，注重培养劳动意识和劳动安全意识，使学生懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加社区环保、公共卫生等力所能及的校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，开展社区服务和职业启蒙教育，适当参加生产劳动，学习相关技术，获得初步的职业体验，形成初步的生涯规划意识，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，经历真实的岗位工作过程，获得真切的职业体验，培养职业兴趣，增强生涯规划的意识 and 能力。统筹劳动教育与通用技术课程相关内容，从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，自主选择1-2项生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造

价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。中等职业学校重点是结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。高等学校要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机时主动作为的奉献精神。（责任单位：师市教育局、人力资源和社会保障局）

（五）全面落实劳动教育课程设置要求。将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径。根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，优化课程设置。

中小学劳动教育课每周不少于1课时；中小学生在课外校外劳动时间，小学一二年级平均每周不少于2小时，其他年级平均每周不少于3小时，各学校可在校本课程中安排劳动教育课程，可与综合实践活动、通用技术、信息技术等课程进行必要统筹。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，注重培养学生“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致

的工作态度，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全、职业健康和劳动法规等专题教育不少于 16 学时。普通高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，要明确劳动教育主要依托课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，其中本科阶段不少于 32 学时。（责任单位：师市教育局、人力资源和社会保障局）

（六）积极开发特色优质劳动教育课程资源。根据师市和学校实际，开发体现师市和学校特色的劳动教育课程资源。在各学科教学和相关教育活动中有机融入劳动教育内容，积极探索五育融合路径，深入挖掘学科、专业课程中的劳动教育元素，有机融入劳动教育内容。中小学语文、历史、道德与法治（思想政治）等学科教育要重点加强学生马克思主义劳动观、劳动态度、劳动安全、劳动法规知识的培养；中小学物理、化学、生物、地理、科学等学科教育要加强学生劳动的科学态度、规范意识、创新精神、动手操作和劳动技能的培养。鼓励在校本课程中安排劳动教育专题。支持各类学校开发特色课程案例。鼓励学校、专业机构等收集整理反映劳动先进人物事迹和精神的影视资料，组织研发展示劳动过程、劳动安全要求的数字资源，梳理遴选来自教学一线的典型案例和鲜活经验，形成分学段、分专题的劳动教育课程资源包，促进优质资源的共享与使用。不断丰富学校劳动文化，将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。（责任单位：师市教育局）

（七）建立健全学生劳动素养评价机制。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，探索建立大中小学劳动素养评价体系，以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，利用大数据、云平台等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与记实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。修订初中学生、普通高中学生综合素质评价实施办法，完善职业院校、普通高等学校人才评价标准。建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。建立劳动素养监测机制，将学生劳动素养纳入基础教育质量监测、职业院校和高等学校教学质量评估，定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。（责任单位：师市教育局）

三、广泛开展劳动教育实践活动

（八）发挥家庭在劳动教育中的基础作用。引导家长转变观念，树立崇尚劳动的良好家风，通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯，利用衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，组织教育孩子积极参加劳动，自己事情自

己做，家里事情一起做，积极参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动，弘扬优良家风。加强家校协同，学校要注重家庭劳动教育指导，针对学生成长规律布置洗碗、洗衣、叠被、扫地、整理房间、倒垃圾、做饭、照顾老幼等力所能及的日常家务劳动，指导家长鼓励孩子主动承担家务劳动和参加社会劳动，家长做好家庭劳动的指导和反馈，将学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况按年度记入学生综合素质档案，分年级建立家庭劳动清单，每年学会1至2项家庭生活技能并逐步养成劳动习惯。

师市教育行政部门组织学校（家委会）和社区等开展学生生活技能展示活动，展示孩子家庭劳动实践成果，注重对崇尚劳动、积极参与社会劳动的勤劳之家的选树和宣传，引导家长实施劳动教育，带领孩子积极参与劳动实践。（责任单位：师市教育局、民政局、妇联）

（九）发挥学校在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，制定劳动教育实施方案，组织学生积极参与社会实践和志愿服务，走进现代农业基地、企业车间、商超酒店开展学农学工学商活动，广泛参加校园卫生保洁、绿化美化，积极举办以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演、科技创新竞赛等活动，丰富学生劳动体验。

统筹安排课内外时间，每学年设立相应主题的劳动周，高等

学校可安排劳动月，学校可在学年内或寒暑假结合本地气候、工农业生产等实际情况自主安排，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动，职业院校和高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。（责任单位：师市教育局、人力资源和社会保障局、团委）

（十）发挥社会在劳动教育中的支持作用。充分利用社会资源，为劳动教育提供必要保障。各级各部门要协调和引导企业、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织参加力所能及的生产劳动。鼓励有条件企业安排岗位接纳学生实习实训。鼓励支持规模以上企业、高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。社区、图书馆、福利院、革命历史纪念馆等场所要提供公益劳动和志愿服务岗位。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。结合党日团日队日活动、社会实践、研学旅行等，组织学生走向社会参加劳动，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、“五一”国际劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，树立劳动光荣、劳动伟大的正确价值取向。举办“劳模大讲堂”“工匠

进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是兵团、师市艰苦创业的典型人物和事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范、榜样人物，聆听先进事迹，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。宜工则工，宜农则农，弘扬新时代胡杨精神和兵团精神、老兵精神。

积极开展社会服务活动，在教师的指导下，走出教室参与公益活动、志愿者服务等，体验劳动的社会价值。结合实际推进职业体验，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程，形成正确的劳动观念。

职业院校、普通高等院校应结合产业和劳动新业态，适应兵团产业转型升级需要，不断深化产教融合，加强与行业骨干企业、中小微企业紧密协同。注重挖掘兵团现代化农业等劳动教育资源。（责任单位：师市教育局、工业和信息化局、民政局、人力资源和社会保障局、农业农村局、文化体育广电和旅游局、总工会、团委、妇联）

四、持续夯实劳动教育支撑保障

（十一）大力拓展劳动教育实践场所。建立以师市为主统筹规划配置中小学（含中等职业学校）劳动教育资源的机制，将劳动教育资源建设纳入教育发展总体规划。新建和改扩建学校要充分考虑劳动教育的需要，做好实践场所规划，提升设计水平，保

证建设质量。现有学校要逐步建好配齐劳动实践教室、实践(训)基地,根据实际在校内建立手工室、生活馆等特色劳动室或蔬菜、苗圃等劳动基地,配置相应设备和所需耗材。团场可安排不少于15亩的土地、山林、草场等作为学农实践基地,相关行业部门可确认一批企事业单位和社会机构,作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。城市学校与团场学校可以结对,共享劳动教育资源。职业院校、普通高等学校要深化产教融合、校企合作,建立相对稳定的实习和劳动实践基地。充分利用职业院校和普通高等学校劳动实践场所,建立健全开放共享机制。开展师市级示范性劳动基地试点建设和评选。制定示范性劳动实践基地评选标准,加强劳动教育设施标准化建设,逐步建好配齐学校劳动实践教室、实训基地。(责任单位:师市教育局、发展改革委、人力资源和社会保障局、自然资源和规划局、农业农村局,各团(镇))

(十二)加强劳动教育人才队伍建设。建立专兼结合的劳动教育师资队伍。根据劳动教育需要,为学校配备必要的专任教师。建立师资聘任制度,聘请劳动模范、工匠人才、技术能手等走进学校担任劳动教育特聘导师,聘请当地相关行业能工巧匠、生产能手、非遗传承人和学校优秀后勤人员等担任劳动实践指导教师。实施“送课上门”,鼓励科研院所、高新技术企业选派专家、劳模、工匠、大师等参与大中小学劳动教育。建立中小学、职业院校、高等学校劳动教育师资交流共享机制,选拔优秀教师兼任劳动教育教师。广泛开展“师市技能大师”“劳动学科带头人”“劳

动教学能手”评选活动，提高教师专业化水平。

探索在职业院校开设劳动教育相关专业。加强劳动教育课教师、主管校长和教研员培训，将劳动教育内容纳入中小学教师国培计划、兵团中小学继续教育，开展全员培训，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，5年内完成不少于360学时的轮训工作。加强劳动教育教研员队伍建设，师市研培中心、各中小学要配备劳动教育教研员，组织开展专题教研、片区教研、网络教研，通过协同创新、校际联动、片区推进，提高劳动教育整体实施水平。鼓励职业院校和高等学校依托有关专业机构开展劳动教育教学研究。

建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。劳动教育专任教师要在绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。兼职教师承担劳动教育工作应计算工作量。注重宣传优秀劳动教育课教师。遴选建设劳动教育名师工作室，培育一批劳动教育示范引领人才。（责任单位：师市教育局、人力资源和社会保障局）

（十三）加大劳动教育经费投入。按规定统筹中央和省级义务教育薄弱环节改善与能力提升补助经费、校舍安全保障长效机制经费、普通高中改善办学条件补助经费、高校生均拨款等资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设和改造提升校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规

定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育，采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。（责任单位：师市教育局、财政局（国资委））

（十四）强化劳动教育安全保障。建立师市负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制，师市、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。各学校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动教育保障体系；科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，把职业健康教育成果运用到实践中，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然；制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。（责任单位：师市教育局、公安局、卫生健康委、市场监督管理局）

五、切实加强劳动教育组织实施

（十五）加强组织领导。师市各级要在党委统一领导下，加强对本辖区劳动教育的统筹协调，要把劳动教育摆上重要的议事日程，出台相关政策措施，切实解决劳动教育实施过程中的重大问题和实际困难，建立健全实施劳动教育的长效机制。师市党委教育工作领导小组要充分发挥统筹协调、督促指导作用。各有关部门要切实落实工作职责，在落实劳动教育场所、扩充劳动教育

资源、解决劳动教育经费、加强劳动教育师资队伍建设、保障劳动教育安全等方面形成工作合力，确保关于劳动教育的决策部署落实落地。（责任单位：师市党委教育工作领导小组各成员单位，各团（镇））

（十六）加强督导评估。将劳动教育纳入教育督导体系，完善督导办法，对各级各有关部门履行劳动教育职责、保障劳动教育情况，以及学校劳动教育开课率、组织实施劳动教育实践、教学指导等实施劳动教育情况纳入教育督导范围，督导结果向社会公开，同时作为衡量教育质量和水平的重要指标，作为对被督导团（镇）、部门和学校及其主要负责人考核奖惩的重要依据。（责任单位：师市教育局）

（十七）加强宣传引导。引导家长树立正确劳动观念，支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究，宣传推广劳动教育典型经验。积极宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。（责任单位：师市教育局，师市党委宣传部）